

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) Образование в области родного языка и литературы**

Б1.В.ДВ.04.01

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Проектная деятельность при обучении русскому языку

Разработчик:
Коренева А.В.,
профессор кафедры ФМККиЖ,
доктор педагогических
наук, профессор

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 6 от 27.02.2025 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О. В.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать:	Уметь:	Владеть:		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1УК-2 Понимает основы проектного управления, учитывает требования к проектам и их результатам ИД-2УК-2 Разрабатывает и управляет проектом в избранной профессиональной сфере на всех этапах его жизненного цикла с учетом рисков проекта ИД-3УК-2 Обосновывает практическую значимость проектных решений	- типы и структуру проектов; - основные характеристики проектной технологии; - специфику использования проектной технологии в учебном процессе.	- анализировать уроки русского языка с элементами проектной технологии; - применять проектную технологию в учебном процессе.	- методикой оценивания результатов использования проектной технологии.	- тестовые задания; - доклад; - решение ситуационных задач (кейс-заданий)	вопросы к зачету; результаты текущего контроля
ПК-1 - Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;	ИД-1 ПК-1. Демонстрирует знание современных образовательных технологий и методик ИД-2 ПК-1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИД-3 ПК-1. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути повышения качества образовательного процесса					

ПК-2 - Способен применять современные ИКТ в учебном процессе;	ИД-1 ПК-2. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса ИД-2 ПК-2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ИД-3 ПК-2. Создает необходимые условия для осуществления образовательной деятельности в условиях ИКТ.					

ПК-3 - Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы и использовать ее результаты в профессиональной деятельности	ИД-1. ПК-3 Участвует в работе научных коллективов, проводящих педагогические исследования, осуществляет собственные исследования в области методики обучения филологическим дисциплинам ИД-2. ПК-3 Проводит квалифицированный анализ, оценку, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности ИД-3. ПК-3 Осуществляет рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам, организует научно-исследовательскую и проектную деятельности обучающихся					
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.

Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.2 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

В ФОС включен список вопросов к зачету:

Вопросы к зачету:

1. История возникновения технологии. Педагогические основы технологии (идеи Дж.Дьюи, Килпатрика).
2. С.Т.Шацкий и его вклад в развитие проектной технологии.
3. Метод проектов в школах России 20-х годов 20 века: достоинства и недостатки.
4. Основные характеристики технологии.
5. Методы технологии (исследовательские, поисковые, проблемные).
6. Цель и задачи проектной технологии.
7. Исходные теоретические положения технологии проектного обучения.
8. Ограничения в использовании технологии.
9. Структура проекта и алгоритм его создания.
10. Специфика использования проектной технологии в учебном процессе.
11. Классификации школьных проектов.
12. Подготовительный этап: уточнение проектного задания.
13. Технологический этап: разработка плана проекта и его реализация.
14. Завершающий этап: презентация проекта, его экспертиза, самооценка и рефлексия.
15. Критерии оценивания проекта.
16. Основные варианты организации деятельности учащихся по выполнению проектов.
17. Функции учителя.
18. Роль проектной технологии в развитии УУД и формировании предметных, метапредметных и личностных результатов.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме. Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

1. Уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам – это _____.
2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает _____
3. Основоположителем метода проекта за рубежом является
- а) Дж.Дьюи
 - б) В.Х. Килпатрик
 - в) Е. Паркхерст
 - г) Э. Коллингс
4. Кто из американских педагогов, последователь школы Дж.Дьюи, дает следующую характеристику метода проектов «Это - метод планирования целесообразной (целеустремленной) деятельности в связи с разрешением какого-нибудь учебно-школьного задания в реальной жизненной обстановке»
- а) Дж.Дьюи
 - б) В.Х. Килпатрик
 - в) Е. Паркхерст
 - г) Э. Коллингс
5. Как называется разработанная американским педагогом Е. Паркхерст дидактическая система, которая не предполагает классно-урочной системы занятий, учащемуся предоставляется полная свобода в выборе занятий и распределении своего рабочего времени, а роль учителя сводится к функции консультанта _____.
6. В послереволюционной России метод проектов стал активно разрабатывать и внедрять в образование _____
7. За рубежом метод проектов стал активно использоваться в образовании в первой половине _____ века.
8. Кто из американских педагогов, последователь школы Дж.Дьюи, в своей работе «Опыт работы по методу проектов» отмечает, что детей особенно привлекает в проектировании стремление добиться новой для них, неизведанной цели, а также испытать определенные переживания в самом процессе деятельности
- а) Дж.Дьюи
 - б) В.Х. Килпатрик
 - в) Е. Паркхерст
 - г) Э. Коллингс
9. Кто из американских педагогов разработал Дальтон-план, дидактическую систему, которая не предполагает классно-урочной системы занятий. Учащемуся предоставляется полная свобода в выборе занятий и распределении своего рабочего времени, а роль учителя сводится к функции консультанта
- а) Дж.Дьюи
 - б) В.Х. Килпатрик
 - в) Е. Паркхерст
 - г) Э. Коллингс
10. Кто из государственных деятелей послереволюционной России активно выступал за внедрение метода проектов в систему советского образования
- С.Т. Шацкий
Н.К. Крупская
В.А. Сухомлинский
А.С. Макаренко

ПК-1 - Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической исследовательской – это _____.
2. Проект, направленный на разработку новых оригинальных идей, продуктов совместной деятельности, представляемых в творческой форме (выставка, дизайнерский проект, видеофильм, рукописная книга), - это _____.
3. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта - это _____.
6. На каком этапе работы над творческим проектом осуществляется представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений _____
- а) заключительный этап
б) этап выполнения проекта
в) организационный этап
г) рефлексивный этап
7. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы осуществляются на таком этапе проекта, как _____
- а) заключительный этап
б) этап выполнения проекта
в) организационный этап
г) рефлексивный этап
8. На каком этапе работы над проектом определяются способы обработки полученных данных _____
- а) оформление результатов
б) презентация проекта
в) погружение в проект
г) обсуждение результатов проекта
9. На каком этапе работы над проектом осуществляется демонстрация творческой работы _____
- а) оформление результатов
б) презентация проекта
в) погружение в проект
г) обсуждение результатов проекта
- Задание 10 (3 мин).
- На каком этапе работы над проектом осуществляется сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив _____ этап
- а) оформление результатов
б) презентация проекта
в) погружение в проект
г) информационно-аналитический этап

ПК-2 - Способен применять современные ИКТ в учебном процессе

1. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:
 - а) смешанные;
 - б) краткосрочные;
 - в) годовые;
 - г) мини-проекты.
2. Что относится к результатам осуществления проекта \
 - а) формирование специфических умений и навыков проектирования;
 - б) личностное развитие обучающихся (проектантов);
 - в) подготовленный продукт работы над проектом;
 - г) все вышеназванные варианты.
3. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта
 - а) цель включает много задач,
 - б) цель не предполагает результат,
 - в) цель не содержит научных терминов.
4. Выберите лишнее. Типы проектов по результатам представления:
 - а) проекты-сообщения,
 - б) проекты-интервью
 - в) исследовательские проекты,
 - г) проекты-драматические представления
5. Форма предвидения возможного проектного продукта, предположительная оценка будущего состояния объекта, условий его возникновения, - это _____
6. Совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта - это _____ проект.
7. Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью - это _____ проект.
8. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:
 - а) монопредметный;
 - б) метапредметный;
 - в) индивидуальный.
9. Проект, представляющий собой теоретическую и практическую деятельность, в результате которой учеником создается авторская идея (программа), что характеризуется субъективной, а иногда и объективной новизной, - это _____
10. Выберите лишнее. Типы проектов по виду целевой установки:
 - а) созидательный,
 - б) деятельностный,
 - в) интеллектуальный.

ПК-3 - Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы и использовать ее результаты в профессиональной деятельности

1. Научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков проекта называется _____

2. Готовность учителя к проектной и исследовательской деятельности учащихся означает:
а) проектную и исследовательскую компетентность учителя, владение методом учебных процессов и исследований;

б) умение учителя применять учебное проектирование и исследование в различных организационных формах;

в) знание о возможностях учебного проектирования и исследования для решения различных образовательных задач;

г) все ответы верны.

3. Укажите преимущество индивидуальных проектов:

а) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;

б) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;

в) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы.

4. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

а) формирование специфических умений и навыков проектирования;

б) подготовленный продукт работы над проектом;

в) личностное развитие обучающихся;

г) все вышеназванные варианты.

5. Какое из приведённых определений проекта верно:

а) проект - уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

б) проект - совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

в) проект - создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

г) проект - совокупность взаимосвязанных задач, направленных на создание определённого продукта или услуги.

6. Публичное представление результатов проекта, сопровождаемое иллюстрационным материалом – это _____

7. Какое из приведённых определений проекта верно:

а) проект - уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

б) проект - совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

в) проект - создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

г) проект - совокупность взаимосвязанных задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

8. Какое суждение является неточным и неполным?

а) проект - это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы

б) MS PowerPoint - программа для создания текстовых документов.

в) задачи проекта – это шаги, которые необходимо сделать для достижения цели

г) гипотеза - предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

9. Проекты, реализуемые сразу в нескольких областях деятельности, называются.....

а) техническими;

б) смешанными;

в) организационными;

г) экономическими.

10. Готовность учителя к проектной и исследовательской деятельности учащихся означает:

а) проектную и исследовательскую компетентность учителя, владением методом учебных процессов и исследований;

